



Министерство социальной защиты  
Воронежской области  
(Минсоцзащиты ВО)

Правовое управление правительства  
Воронежской области  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
№ 23» 05 2024 г.  
Регистрационный номер № 540

ПРИКАЗ

Л. 7. 04. 2024

№ 14/11

г. Воронеж

**Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

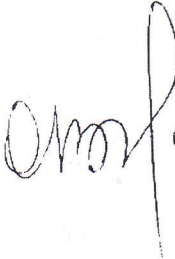
В соответствии с частью 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу по истечении 10 дней после дня его официального опубликования и распространяет свое действие на правоотношения, возникшие с 1 января 2024 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Новицкую Е.В.

Министр

  
О.В. Сергеева

## Приложение

### УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства  
социальной защиты  
Воронежской области  
от 27.04.2024 № 14/н

## **Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

### **1. Общие положения**

В Российской Федерации постоянно растет число семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.

Государство объективно заинтересовано в поддержании и укреплении семьи ради собственного существования и развития. Сегодня продуманная семейная политика является настоятельным требованием времени. Внимание федеральных, региональных и муниципальных органов направлено на реализацию политики в области социальной защиты детей, повышения роли семьи в социализации подрастающего поколения. Специализированные детские учреждения, приюты и центры, осуществляя социальную реабилитацию детей, утративших семейные связи, оставшихся без родительского попечения, постоянного места жительства, средств к существованию не обеспечивают необходимых условий для формирования полноценной личности воспитанника.

Показатели по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, с 2007 года включены в перечень критериев для оценки эффективности деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации. Тем не менее, на этом фоне увеличивается и число возвратов детей в государственные учреждения из замещающих семей.

Анализ существующей в стране системы (комплекса мер), обеспечивающей процессы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет также говорить о том, что

эта проблема является пока еще не достаточно разработанной как в науке, так и в практике. Недостаточно обобщена и проанализирована информация по проблематике. Специалисты указывают на противоречия, существующие в сфере регламентации деятельности по семейному устройству, отсутствие взаимопонимания с сотрудниками всевозможных органов и служб. Наряду с этим, регулярным стало проведение конференций разного уровня по обсуждению проблем, связанных с жизнеустройством детей-сирот. Решение проблемы предполагает использование комплекса мер, создания системы межведомственного взаимодействия, процесс внедрения семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ проблем в сфере устройства детей в замещающие семьи показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребенка с его особенностями, что обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребенка, переживающего разлуку с кровными родителями и воспитывавшегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей.

В результате у новых родителей может возникнуть чувство раздражения и разочарования, нарушиться контакт с ребенком, в крайних ситуациях ребенка возвращают в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых он был передан на воспитание в замещающую семью:

Для изменения сложившегося положения, для обеспечения успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье необходимо осуществлять подготовку таких родителей.

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы

свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (далее - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623) и определяет рекомендуемые объем и содержание подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидат в приемные родители), планируемые результаты освоения Программы и формы ее реализации.

## 2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: подготовка кандидатов в приемные родители к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций. Профилактика отказов от приемных детей.

Задачи Программы:

а) подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

б) помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

в) ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как приемных родителей;

г) формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

д) формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

е) ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;

ж) ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

з) ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

### **3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу**

3.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организаций по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

3.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье; способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

#### 4. Организация изучения Программы

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты, гуманизма, открытости, ценностного подхода и целесообразности, предназначена для обучения взрослых, что предъявляет особые требования к организационной стороне ее реализации, с использованием основных направлений деятельности:

1. Информационно-просветительское - включает издание специализированных буклетов о различных формах устройства детей в семье, предоставление информации в средства массовой информации, детские поликлиники и другие организации о семейных формах устройства детей, разъяснение требований и порядка создания приемной семьи;



2. Диагностическое - направлено на изучение особенностей граждан, желающих создать приемную семью, особенностей семейных отношений, мотивов принятия ребенка в семью, воспитательного потенциала замещающей семьи;

3. Образовательное - обучение кандидатов по программе;

4. Консалтинг - индивидуальное консультирование кандидатов в приемные родители по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка.

Компетенции кандидата в приемные родители изучаются специалистами, проводящими подготовку, совместно с кандидатом в приемные родители в ходе всего процесса подготовки и обсуждаются на собеседовании в индивидуальной форме.

Общая трудоемкость Программы составляет 41 академический час. Форма обучения очно-заочная. Занятия проводятся в форме лекций, практикумов, семинаров - тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных консультаций со специалистами.

## **5. Итоговая аттестация по Программе**

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией кандидатов в приемные родители, которая проводится в форме собеседования по темам Программы в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители, и выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623.

## 6. Учебно-тематический план

| №  | Название раздела  | Всего часов | Лекции | Тренинги | Индивидуальные консультации |
|----|---|-------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4      | 5        | 6                           |
| 1  | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители   | 2,5         | 0,5    | 1        | 1                           |
| 2  | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей   | 4,5         | 0,5    | 2        | 2                           |
| 3  | Этапы развития ребенка  | 4           | 1      | 3        |                             |
| 4  | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка   | 3           | 1      | 2        |                             |
| 5  | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 3           | 1      | 2        |                             |
| 6  | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи  | 3           | 1      | 2        |                             |
| 7  | «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка   | 3           | 1      | 2        |                             |
| 8  | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка   | 2           | 1      | 3        |                             |
| 9  | Особенности полового воспитания приемного ребенка   | 3           | 1      | 2        |                             |
| 10 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка   | 6           | 1      | 3        | 2                           |

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6 |
|----|---|----|----|----|---|
| 11 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан | 4  | 2  |    |   |
| 12 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям       | 2  | 1  | 1  |   |
| 13 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители  | 1  |    |    | 1 |
|    | ИТОГО   | 41 | 12 | 23 | 6 |

## 7. Содержание разделов Программы

Перед изучением тем раздела 1 с каждым из кандидатов в приемные родители проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью), в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

### Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

В данном разделе изучаются следующие темы:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без

попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе - психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения

психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличия и особенности.

## **Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей**

Данный раздел включает в себя:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### Раздел 3. Этапы развития ребенка

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

#### Диспропорции развития ребенка

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## **Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## **Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

## **Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

## **Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка**



Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

#### **Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

#### **Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Воронежской области; выплаты, осуществляемые на

содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## **Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико - социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка., а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### **Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители**

Данный раздел включает в себя изучение следующих тем:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью, (составляется совместно с кандидатами приемные родители по их желанию).